

LA ELABORACIÓN DE MAPAS DEL MUNICIPIO PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA: EL “ESLABÓN PERDIDO” Y SUS POSIBLES SOLUCIONES.

Francisco Zamora Soria

Universidad de Castilla-La Mancha-Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio

1. El concepto de municipio y el sistema educativo español.

La importancia de estudiar el entorno partiendo de lo cercano ha sido puesta de manifiesto desde tiempo inmemorial. Igualmente se viene defendiendo esta necesidad desde la Geografía y la Didáctica de la Geografía. La legislación educativa española incide en ese principio pero la realidad demuestra que se suele hacer lo contrario. En el mundo globalizado actual el gran desconocido para una cantidad creciente de personas es el propio municipio, el ámbito espacial más cercano. Las repercusiones de este hecho pueden ser muy graves y ya se conocen algunos efectos o impactos.

El municipio es la unidad administrativa básica y está compuesto por los habitantes de un territorio, por el territorio y todo lo que en él se encuentra incluyendo las construcciones y poblaciones (el término municipal) y por la institución denominada ayuntamiento. Se trata, por tanto, de un concepto con cierta complejidad para ser trabajado en Educación Primaria (de seis a doce años).

El concepto, con diferencias y matices, es utilizado en diferentes países de habla hispana y es el equivalente a “*município*” o “*concelho*” en Portugal y Brasil, “*commune*” en Francia, “*comune*” en Italia, “*gemeinde*” en Alemania o “*borough*” y “*city council*” en el Reino Unido.

El concepto de municipio prácticamente no ha sido trabajado en el sistema educativo español. Desde Educación Infantil a la universidad, es muy poco o nulo el tiempo dedicado a trabajar, estudiar, reconocer, descubrir... el municipio. Por otra parte en muchas ocasiones se hace desde la repetición de una definición pero sin contenido real alguno. La cuestión es de gran importancia porque ese mismo proceso de ignorar lo cercano tiene lugar con el resto de conceptos y contenidos relacionados con la Geografía en áreas como Conocimiento del Entorno en Educación Infantil y Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en Educación Primaria.

Así, es fácil entender el desconocimiento y las dificultades que provoca en el alumnado universitario cuando se enfrenta a este concepto. Particularmente difícil resulta su comprensión, en términos generales, al alumnado que procede de las ciudades que, a su vez, son capitales de provincia con el mismo nombre (la inmensa mayoría en España). Los tantos por ciento de alumnado de tercer curso de Magisterio que, en la elaboración de un trabajo sobre su municipio, confunden y mezclan provincia y municipio son alarmantemente altos. Posteriormente, esas confusiones pueden aparecer también en otras pruebas de evaluación. Por ejemplo, el municipio de Ciudad Real y la provincia de Ciudad Real, se presentan en dichos trabajos como si fueran una única entidad. La población del municipio de Ciudad Real era de 72.208 habitantes y la de la provincia ascendía a 522.343 (INE, 2008). En cuanto a extensión encontramos que el municipio de Ciudad Real mide 284 kilómetros cuadrados frente a los 19.813 de la provincia homónima sin embargo un número muy elevado de alumnos y alumnas presentan sus trabajos como si se tratase de una única demarcación.

1. Tabla con diferencias estadísticas entre municipio y provincia de Ciudad Real

	Habitantes (INE, 2008)	Extensión en Km ²
Ciudad Real (municipio)	72.208	284
Ciudad Real (provincia)	522.343	19.813

Elaboración propia.

El concepto de provincia y de comunidad autónoma son más trabajados de manera que se trata, como dice el título, de un “eslabón perdido” en el proceso de descubrimiento del entorno. Basta con observar los mapas que se encuentran en todos los centros escolares para darse cuenta de esa carencia. La representación cartográfica de la comunidad autónoma -Castilla-La Mancha- y la provincia se encuentran abundantemente en los colegios sin embargo es muy difícil encontrar representaciones cartográficas de los municipios.

La legislación educativa actual no es demasiado explícita al respecto y los libros de texto, aun cuando pueden presentar este concepto, lo hacen desde la generalidad, a veces desde ejemplos imaginarios en un país como España con más de ocho mil municipios. Por otra parte hay una cuestión de vital importancia y es esa forma de trabajar ese entorno desde conceptos que en realidad pueden ser excluyentes con respecto al que nos ocupa y que pueden producir y de hecho producen esa situación de desconocimiento y error. Se trata del estudio de dos conceptos aparentemente muy elementales como “pueblo” y “ciudad” o “rural” y “urbano”. Como quiera que los esfuerzos educativos se centran en esos conceptos y las ejemplificaciones y representaciones gráficas de todo tipo, incluyendo ilustraciones, fotografías y mapas o planos lo que se hace es reforzar esa carencia de límites municipales y, de alguna manera, “desconceptualizar” el concepto. Podemos reflexionar sobre el hecho de que sea muy difícil citar materiales -didácticos o no- que muestren las divisiones municipales, especialmente de forma tridimensional y oblicua, que sería particularmente descriptiva de territorios concretos y de materiales utilizables educativamente.

Nuestro compañero y amigo, el recientemente fallecido profesor Lorenzo Sánchez López solía comentar que iniciaba todos los años sus clases con el alumnado de Magisterio pidiendo que describieran su municipio por escrito. Los resultados no eran satisfactorios.

“Nuestra experiencia docente nos lleva a confirmar las afirmaciones de Herrero Fabregat. Cuando al inicio de curso preguntamos a los estudiantes de magisterio de Ciudad Real sobre el paisaje y cultura de sus pueblos de origen, contestan sin pudor: *“Mi pueblo no tiene paisaje y dudo que tenga cultura”* (Sánchez López, L. 2001; 47). ¿Pudiera ser que la llanura no sea considerada como paisaje?, ¿pudiera ser que el saber de la experiencia agraria de sus gentes no sea considerada cultura?”¹

¹ LORENZO SÁNCHEZ LÓPEZ (2004): “El lugar en las ciencias sociales”, en *Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*, *Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona*, Graó, pp. 69-80. ISSN: 1133-9810.

2. Posibles soluciones al desconocimiento del municipio.

Parece evidente que el desconocimiento del entorno en general y del municipio en particular es cada vez mayor. En la medida en que han ido aumentando y a veces mejorando los medios de producción, comunicación, transporte, información y de educación se ha ido produciendo un alejamiento del medio tanto natural como social. Hasta hace poco tiempo era fácil encontrar personas que podían tener un gran conocimiento de su entorno y que no habían tenido acceso a la alfabetización. Tal y como ha quedado establecido en la legislación educativa actual, en los materiales educativos y divulgativos, en la práctica educativa preponderante y mayoritaria y en los llamados medios de comunicación social el Conocimiento del Entorno o del Medio es sólo el nombre oficial de unas áreas o asignaturas pero no un medio real para llegar a ese conocimiento. El conocimiento del municipio prácticamente no existe - a pesar de las voces que se vienen encargando de manifestar lo contrario- y mucho menos como realidad educativa, como marco de referencia, como concepto con un enfoque holístico, como visión crítica y por lo tanto modificable y mejorable, como resultado de la interacción del ser humano con la naturaleza y con el factor tiempo.

Por otra parte el municipio no parece que se deba estudiar desde las definiciones cerradas y memorísticas al uso sino como algo abierto e integrante de unidades mayores, interrelacionado con los municipios circundantes -otra carencia verdaderamente grave-. A juzgar por la bibliografía especializada parece que el caso español no es único pero también parece que en otros países como Portugal y algunos de América Latina se viene trabajando más sobre el tema. La elaboración de materiales específicos para suplir estas carencias se ha puesto de manifiesto en diferentes congresos y encuentros en los últimos años. El más reciente del que tengo información es el “12 Encuentro de Geógrafos de América Latina” celebrado en abril de 2009 en Montevideo, Uruguay y cuyas comunicaciones se pueden consultar en Internet (Ver Fuentes).

Aportar soluciones a esta carencia descrita requeriría medidas generales que pasarían por otro tratamiento en la legislación educativa vigente incluyendo a todos los niveles y etapas educativas partiendo de la formación del profesorado tanto en proceso de formación como en activo. Otra medida que podría paliar o mejorar la situación sería la edición de materiales educativos a diferentes escalas, partiendo de la nacional y llegando a ejemplos comarcales y municipales. En esta línea de elaboración de mapas del municipio he venido trabajando como maestro de Educación Primaria y como profesor de futuros maestros y maestras.

El estudio del municipio con fines didácticos por parte de los futuros maestros ha sido uno de los objetivos que vengo persiguiendo en los últimos años de docencia. Además de la elaboración de trabajos monográficos he dado mucha importancia a la elaboración de mapas.

2.1. Elaboración de mapas por el alumnado de Magisterio.

Corre el año 1902 cuando el inspector de Educación Thomas Godolphin Rooper escribe en uno de sus textos “...*El mero hecho de copiar un mapa puede ser un ejercicio útil de Dibujo pero no enseña mucha Geografía...*”²

² Traducción libre de Francisco Zamora Soria. El original dice” *Merely copying a map may be a useful exercise in drawing, but it does not teach much geography*” (Ver Fuentes...)

En las asignaturas de “*Conocimiento del Medio y su Didáctica*”, “*Geografía del Entorno*” y “*Ciencias del Medio Social y su Didáctica*” de las especialidades³ de Educación Primaria, Lenguas Extranjeras, Educación Física y Educación Infantil hemos venido trabajando el Mapa Topográfico Nacional, fundamentalmente la Escala 1:50.000. Cada alumno/a elabora tres mapas con la hoja del MTN de su municipio (o de parte de él). Con la técnica del papel vegetal se hacen los mapas del casco urbano y las infraestructuras, el del relieve y el de la red hidrográfica. En algunos casos se sustituye el mapa del relieve por el de usos del suelo ya que hay municipios que no cuentan con ninguna curva de nivel maestra en su territorio. En ese caso se les pide que representen la vegetación y los diferentes usos del suelo con recintos con una numeración determinada o con tramas. Cada mapa debe contener la denominación oficial de la hoja, las numeraciones oficiales, la escala gráfica y la escala numérica, la rosa de los vientos, el año de edición del mapa y el organismo así como los datos personales del alumno/a. Los mapas se presentan debidamente rotulados y hechos a tinta negra. Además, cada mapa elaborado se reduce con la fotocopidora hasta el tamaño cuartilla para que coincida con el tamaño real de los cuadernos de papel más utilizados en las aulas de Educación Primaria.

La elaboración de los mapas se realiza en el aula y previamente el alumnado ha adquirido su material incluyendo su propio mapa. Tras dedicar entre dos y cuatro horas a la explicación e inicio de los tres mapas el trabajo se termina individualmente. Los resultados en general han sido buenos o muy buenos y las opiniones generalizadas coinciden en señalar que no conocían el MTN y que han aprendido a hacer mapas y a usarlos para conocer su propio territorio, desconocido antes, y para futuros usos escolares.

2. Alumnado de 3º de Magisterio elaborando mapas. Escuela de Magisterio de Ciudad Real.



Fotografía de Francisco Zamora Soria.

2.2. Elaboración de mapas murales.

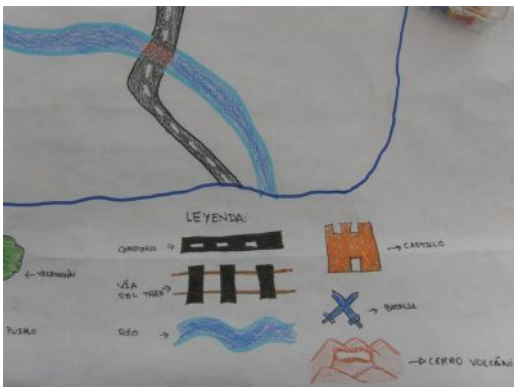
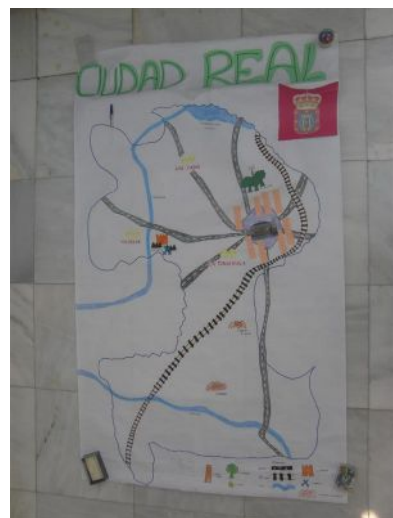
Durante los dos últimos cursos el alumnado de Educación Infantil en grupos reducidos ha elaborado mapas murales de municipios de la provincia de Ciudad Real. La actividad consistía en trabajar un municipio elegido por el profesor en algunos casos y por el alumnado en otros para cada grupo buscando información sobre el mismo. Se eligieron municipios variados desde un punto de vista demográfico, tanto los más grandes como

³ Este curso 2009-2010 se inician los nuevos Planes de Estudio en la Universidad de Castilla-La Mancha con los que se transforman en Grado los estudios de Magisterio. Las especialidades serán Educación Infantil y Educación Primaria, con las correspondientes menciones en Lenguas Extranjeras, Educación Física o Música.

algunos de los más pequeños. El soporte cartográfico era el Mapa Provincial Escala 1:200.000 que previamente había sido trabajado en el aula. Cada grupo tenía que dibujar a mano alzada el contorno del término municipal en un papel continuo de un metro por dos aproximadamente. Observando las curvas de nivel debían representar el relieve con recortes de cartulina marrón sencillos en forma de sierras y la red hidrográfica se representaba con cartulina azul. Los núcleos de población se representaban con casitas y algunos edificios destacados como una iglesia o un bombo se dibujaban o recortaba alguna fotografía y se pegaba. Para las infraestructuras se pegaban cartulinas negras con franjas blancas simulando las carreteras más importantes y los trenes. La vegetación, dependiendo de cómo fuese, se representaba con recortes de árboles, arbustos o los cultivos mayoritarios. Además de la rosa de los vientos se incluía su correspondiente cartela con la leyenda pertinente. Por último, el nombre del municipio se hacía con letras muy grandes o bien dibujadas o pegando cartulinas de colores y se intentaba que al menos alguna letra del nombre se hiciera con la forma de algo representativo de ese municipio.

Este tipo de mapas murales se puede realizar con el alumnado de Educación Infantil y con el de Primaria y puede ser el paso intermedio entre la lectura de otras escalas.

3. Mapas de municipios de Ciudad Real elaborados por el alumnado de Magisterio de la UCLM, Ciudad Real



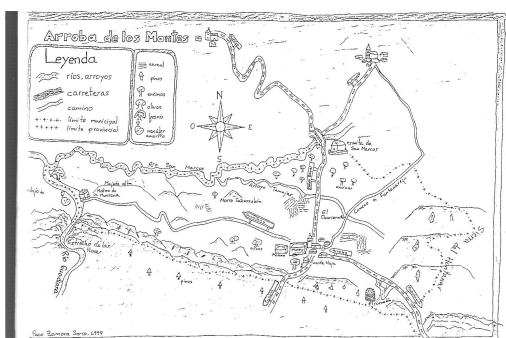
Fotografías de Francisco Zamora Soria.

2.3. Elaboración de mapas temáticos del municipio.

Hace años un compañero⁴ realizó un mapa del municipio sobre el que estábamos trabajando en aquel momento en un Proyecto de Innovación Educativa⁵. Tras indicarle los elementos más interesantes que podría incluir él hizo el dibujo y el resultado fue verdaderamente atractivo y educativo, hasta el punto de que se usó y se sigue usando en todos los niveles de dicho colegio público. El curso siguiente, en el desarrollo de otro proyecto⁶ realicé un mapa temático del municipio de Arroba de los Montes (Ciudad Real) pero con la particularidad de que había usado el MTN 1:50.000 como base cartográfica.

Partiendo del MTN 1:50.000 o bien de otras escalas como 1:100.000 o bien 1:200.000 se dibuja el contorno del término municipal, las vías de comunicación más importantes y el núcleo (o núcleos) de población. El relieve más destacado incluyendo la red hidrográfica, las construcciones más emblemáticas, los topónimos generales, la rosa de los vientos y los municipios vecinos formarán ese mapa esquemático que servirá para hacernos una idea básica de la forma y de la extensión. Los mapas realizados hasta el momento los he utilizado con alumnado desde primero a sexto de Educación Primaria (de seis a doce años de edad) y el grado de complejidad lo he ido adaptando a cada nivel. Siempre he presentado el mapa fotocopiado en blanco y negro y el alumnado tenía que escribir topónimos y colorear fijándose en el original que se mostraba en color y, a ser posible, plastificado. En el caso de este municipio, pasados unos años, un historiador⁷ me facilitó un mapa de principios del siglo XIX. Se trata de una verdadera joya cartográfica, histórica, geográfica y didáctica. El mapa procede del Archivo Histórico de la Diputación de Toledo. Resulta sorprendente la exactitud del mapa si bien la orientación es diferente. Se trata de un material que puede complementar y añadir la dimensión histórica al elaborado en la actualidad.

4. Mapas temáticos de Arroba de los Montes (Ciudad Real)



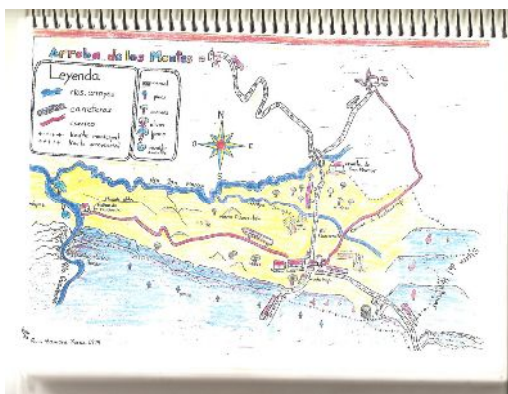
Francisco Zamora Soria.

⁴ MORALES MARÍN, Juan Pedro.

⁵ MORALES MARÍN, Juan Pedro; ZAMORA SORIA, Francisco (Coords.)(1998) “*El Entorno en la Escuela*”. Proyecto de Innovación Educativa. Colegio Público Miguel de Cervantes, Piedrabuena (Ciudad Real). MEC. Inédito

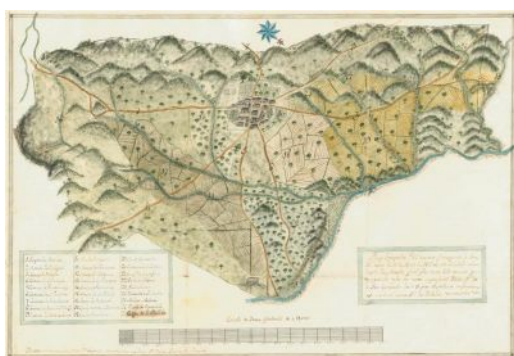
⁶ ZAMORA SORIA, Francisco (1999) “*El Entorno en el Aula*”. Proyecto de Innovación Educativa, MEC. Inédito. 137 pp.

⁷ GÓMEZ VOZMEDIANO, Miguel Fernando.



Francisco Zamora Soria.

5. Mapa del municipio de Arroba de los Montes (Ciudad Real)⁸ de principio del siglo XIX.



Archivo Histórico de Toledo.

3. Otros materiales para trabajar el municipio

Además de la cartografía tanto en las aulas universitarias como en las de Educación Primaria suelo presentar otros materiales para el conocimiento del entorno. Así, vengo utilizando las ortoimágenes y fotografías aéreas⁹ en soporte de papel por un lado y las imágenes digitales de servidores como Google Earth, la NASA¹⁰ o los Sig's de diferentes organismos e instituciones para complementar la información cartográfica. La imagen fotográfica en un sentido muy amplio con un planteamiento diacrónico y los textos literarios, periodísticos e históricos enriquecen y motivan especialmente incluyendo a padres, madres y otros familiares, agentes muy importantes que forman parte insustituible del proceso.

3.1. Crestomatías¹¹ sobre el municipio

Una de las iniciativas que resultan muy interesantes es la de trabajar con crestomatías sobre el municipio. No es un recurso didáctico frecuente ni fácil de encontrar por lo que lo más asequible es elaborarlo. El planteamiento es reunir una serie de textos histórico-

⁸ En esas fechas el municipio pertenecía a la provincia de Toledo.

⁹ También las fotografías aéreas oblicuas, mucho más fáciles de interpretar aunque más difíciles de conseguir.

¹⁰ Ver fuentes. Se puede recibir semanalmente correo electrónico gratuito con fotografías aéreas y de satélite previa suscripción de dicha entidad.

¹¹ “Colección de escritos selectos para la enseñanza” según el DRAE.

geográficos con el marco concreto del municipio o de algún elemento propio del mismo como un río o sistema montañoso. Así, recopilar textos desde el siglo XVI hasta nuestros días no es demasiado difícil y ya se pueden encontrar a texto completo en la red en muchos casos¹². Textos como las “Relaciones” de Felipe II (siglo XVI), las contestaciones del Cardenal Lorenzana y fragmentos del Catastro del Marqués de la Ensenada (siglo XVIII), entradas del Diccionario de Sebastián Miñano o de Pascual Madoz (siglo XIX), el diccionario Espasa o la enciclopedia Larousse (siglo XX) o la wikipedia¹³ (siglo XXI) con las lógicas advertencias de la inmediatez, de la posibilidad de errores y la escasez de aspectos geográficos que presenta dicha fuente son muy recomendables y suponen una actividad, por otra parte, motivadora y relacionada con el área de Lengua. La información más destacable se puede ir representando en mapas según los siglos.

4. Elaboración de trabajos monográficos sobre el municipio.

Por último, el alumnado de Magisterio elabora un trabajo monográfico sobre su municipio. El trabajo que se viene pidiendo ha ido variando cada curso y desde 2007 ya se puede presentar en formato digital todo el trabajo, incluyendo los mapas aunque los originales se deben presentar en papel. Se recomienda que el trabajo se presente en un blog, en una página web o en un póster. El blog o la web puede ser individual o colectivo pero también se ofrece la posibilidad de entregar el trabajo en un disco o memoria externa.

Como el primer curso que se pidió el trabajo (2006-2007) hubo alumnos que entregaron demasiados folios se estableció un límite de diez folios (veinte páginas) incluyendo los mapas ya reducidos, la bibliografía, los posibles anexos y las ilustraciones. En el trabajo se pide que se presente una descripción resumida de todos los aspectos geográficos del municipio evitando lo más posible la inclusión de fotografías. El esquema que se ofrece inicialmente pero con la posibilidad de modificarlo es el siguiente:

6. Esquema para elaboración de trabajo de un municipio al alumnado de Magisterio.

Portada
Introducción
Índice
Localización
Geología, Geomorfología y Paleontología
Hidrografía e Hidrogeología
Clima
Vegetación y flora
Fauna
EENNPP
Prehistoria
Historia Antigua y Medieval
Historia Moderna

¹² Para el caso de Castilla-La Mancha es especialmente útil el Centro de Estudios de Castilla-La Mancha, de la Universidad de Castilla-La Mancha (www.uclm.es/Ceclm)

¹³ www.wikipedia.org

Historia Contemporánea Demografía El casco Urbano La economía Infraestructuras y vías de comunicación Patrimonio histórico-artístico-popular-industrial... Fuentes (Bibliografía, cartografía, hemerografía, virtualgrafía, fuentes orales)

Los resultados obtenidos por el alumnado han sido, en general, buenos tratándose de un total cercano a los quinientos alumnos/as. Entre los problemas detectados está el de la confusión ya mencionada entre municipio y provincia para el alumnado que realiza el trabajo de la capital así como la inclusión de información procedente de fuentes publicitarias y/o propagandísticas, fundamentalmente dirigidas al turismo y la promoción institucional. Es mayoritario el punto de vista aséptico que trasmite una realidad sin problemas, un mundo feliz que evoluciona y en el que no parece haber conflictos. La crítica en general no aparece y aspectos muy importantes suelen ser pasados por alto frente a la omnipresente mención del rico patrimonio “lítico”, de la tradición y la historia.

5.Fuentes.

Bibliografía.

BOARDMAN, David (1983) “*Graphicacy and Geography Teaching*”. Croom Helm, Great Britain. 184 pp.

DEBESSE-ARVISET, M.-L. (1974) “*El Entorno en la Escuela: una revolución pedagógica (Didáctica de la geografía)*”. Editorial Fontanella S.A., 104 pp. Barcelona.

MONMONIER, Mark (1996, 2nd ed.) “*How to Lie with Maps*”. The University of Chicago Press, Chicago and London, 207 pp.

R.A.E. (1992) (21ª EDICIÓN) “*Diccionario de la Lengua Española*”. Real Academia Española, Madrid.

ROOPER, T. G. (1902) “*On Methods of Teaching Geography*”, *Journal of Geography* (Jan./Dec) p.70. (2001) Bel &Howell Information and Learning Company.

ZAMORA SORIA, Francisco (2007) “*El municipio como marco del Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural*”. En Multiárea, revista de Didáctica, nº 2. Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, pags. 247-262.

ZAMORA SORIA, Francisco (2007) “*Nuevas leyes educativas, viejos contenidos y la necesidad de las llamadas nuevas culturas y las nuevas éticas*”. En MARRÓN GAITE, Mª Jesús, SALOM CARRASCO, Julia y SOUTO GONZÁLEZ, Xosé Manuel (Eds.) “*Las competencias geográficas para la educación ciudadana*”. Universitat de València- Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles. Valencia. págs. 305-319.

ZAMORA SORIA, Francisco (2008) “Estrategias y modelos de aprendizaje de la Geografía en Educación Primaria”. En Multiárea, revista de Didáctica, nº 3. Universidad de Castilla-La Mancha, Ciudad Real, pags. 287-299.

ZAMORA SORIA, Francisco (2009) “El Mapa Topográfico Nacional como herramienta imprescindible para la adquisición de la competencia en el Conocimiento e Interacción con el mundo físico” En NIETO LÓPEZ, Emilio y CALLEJAS ALBIÑANA, Ana Isabel (Coords.) “Las competencias básicas. Reflexiones y experiencias”. Universidad de Castilla-La Mancha, CD. ISBN: 978-84-692-0946-2

ZOIDO, Florencio; de la VEGA, Sofía; MORALES, Guillermo; MAS, Rafael y LOIS, Rubén C. (2000) “Diccionario de geografía urbana, urbanismo y ordenación del territorio”. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 406 pp.

Cartografía

INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL (1998, 4ª edición) “Mapa Provincial. Ciudad Real, 1: 200.000”. Ministerio de Fomento, Madrid.

Mapa de Arroba de los Montes del siglo XIX. Archivo Histórico de Toledo.

Virtualgrafía

www.uclm.es/Ceclm

www.earthobservatory.nasa.gov

www.egal2009.easyplanners.info

www.wikipedia.org