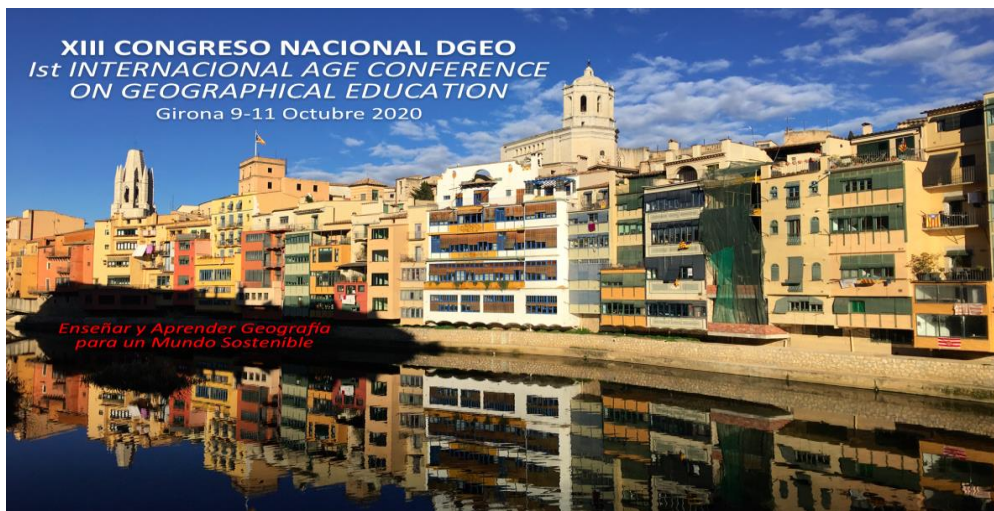


XIII CONGRESO NACIONAL - I INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible
Teaching and learning geography for a sustainable world



Girona, 9 -11 de octubre de 2020

Organizan:

Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE) y
Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona.

PRIMERA CIRCULAR

Presentación

El Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, en su afán de potenciar la mejora de la calidad docente e investigadora en el ámbito de esta disciplina, viene celebrando desde hace 31 años una serie ininterrumpida de congresos para compartir experiencias e intercambiar reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en los distintos niveles educativos. Esta intensa labor congresual, que se inició en 1988 a nivel nacional, se incrementó a partir de 2001 con la celebración de sucesivos congresos ibéricos de Didáctica de la Geografía, organizados conjuntamente con la Associação de Professores de Geografía de Portugal. Desde entonces ambas modalidades vienen desarrollándose anualmente de forma alternativa, un año a nivel nacional y otro a nivel ibérico, celebrándose estos últimos un año en España y otro en Portugal. Estos encuentros han dado como resultado una amplia producción científica a través de sus publicaciones, al tiempo que han contribuido a incrementar la reflexión sobre múltiples aspectos metodológicos y han permitido crear un tejido de relaciones entre académicos y otros profesionales de la enseñanza de la geografía con las consiguientes repercusiones positivas que ello conlleva.

En el momento presente, el Grupo de Didáctica de la Geografía ha decidido dar un paso más en estas actividades y ampliar su línea de acción dando a sus congresos una proyección internacional más amplia. Desde esta nueva perspectiva el Grupo de Didáctica de la Geografía convoca el que será su XIII Congreso Nacional y I Congreso Internacional de Didáctica de la Geografía, que se celebrará en la Universidad de Girona los días 9 a 11 de

octubre de 2020. Se contará con académicos de reconocido prestigio internacional en la temática del congreso. Una de las intenciones de esta nueva línea de trabajo radica en la necesidad de conocer cómo colegas de contextos diferentes se enfrentan a los desafíos que presenta nuestra disciplina, tanto en la renovación del conocimiento geográfico ante las nuevas realidades, como en la mejora de la formación del profesorado. Es por ello que desde estas líneas hacemos una llamada a nivel nacional e internacional a todos los docentes e investigadores que quieran reflexionar con nosotros en cómo la enseñanza de la geografía puede y debe contribuir a la construcción de un mundo más sostenible.

Esta próxima edición del congreso, de la que es responsable el Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, está coordinada por el Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona. El tema principal del mismo es: *Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible*, el cual, al igual que en otras ediciones, se articula en dos ejes y varias líneas temáticas que describimos a continuación.

Temática principal: Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible.

La emergencia climática que vivimos en la actualidad es uno de los principales signos visibles de la crisis socio-ambiental generada por el modelo de desarrollo socioeconómico que rige el mundo y que no parece el adecuado, ya que genera desigualdades y conflictos entre las personas y los pueblos, a la vez que degrada el medio ambiente y las funciones naturales de las que dependemos. La mayor parte de los gobiernos del mundo han reconocido esta crisis como problema real y han incluido medidas importantes en sus políticas, aunque no suficientes. Las soluciones a esta crisis se tienen que buscar desde planteamientos y puntos de vista diferentes a los que la han creado y es por ello que debemos aprender a ver el mundo desde otra perspectiva, una perspectiva que haga posible la sostenibilidad. La sostenibilidad es un metaconcepto, un enfoque vital o predisposición ante la vida y precisa de sociedades capacitadas para resolver problemas, aprovechar oportunidades y crear perspectivas mediante el compromiso activo.

En las tres últimas décadas, el desarrollo sostenible se ha promovido por las Naciones Unidas a partir de acciones globales como la *Agenda 21* (promulgada en Río de Janeiro en 1992), los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* (fijados en el año 2000) y la *Agenda 2030*, a través de diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (2015). En el campo de la educación, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) apareció como un nuevo paradigma que pretende reformar la Educación y la escuela, ya que se entiende que se necesita una metamorfosis de lo que se aprende y cómo se aprende. La UNESCO, a través de iniciativas como la *Década de la EDS (2005-2014)* ha intentado propiciar cambios en los sistemas educativos de los diferentes estados, así como introducir debates en las distintas disciplinas. Educar para la sostenibilidad desde la geografía implica un tipo de enseñanza y aprendizaje distinto, basado principalmente en habilidades vinculadas a la acción para la resolución de problemas, así como para la creación de escenarios futuros sostenibles.

La temática principal del congreso pretende reflexionar sobre cómo enseñamos y qué aprenden nuestros alumnos sobre geografía, de manera que ayudemos a la creación de un mundo sostenible. La temática principal incluye las siguientes líneas:

1. La integración del desarrollo sostenible y de la educación para la sostenibilidad en la educación geográfica.

En esta línea temática se pretende abordar la sostenibilización curricular a diferentes niveles, para conocer las oportunidades, los obstáculos y las contribuciones de la administración y el profesorado mediante:

- Reflexiones sobre cómo introducir la educación para la sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía: ¿Qué contenidos conceptuales? ¿Qué habilidades geográficas y de EDS? ¿Qué valores?
- Investigaciones sobre la sostenibilización en los currículos oficiales.
- El análisis de propuestas y experiencias didácticas que muestren la concreción de un currículum sostenibilizado en el aula. En este apartado también se incluyen las investigaciones relacionadas con los libros de texto.
- Investigaciones e innovaciones sobre el pensamiento del profesorado.
- El papel de la geoinformación, la cartografía digital y otras tecnologías digitales en la didáctica de la geografía para el desarrollo sostenible.

2. El cambio climático y los objetivos del desarrollo sostenible.

En 2015, las Naciones Unidas promulgaron la Agenda 2030 a través de diecisiete objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Esta línea pretende reunir experiencias y propuestas innovadoras en didáctica de la geografía que contribuyan a la consecución de los ODS y, sobre todo, al objetivo 13 que establece la acción por el clima. El congreso dará una importancia preeminente a las acciones educativas transformadoras que se centren en el cambio climático a partir de trabajar y capacitar para la resiliencia, la mitigación y la adaptación.

3. El papel de la geografía en la construcción de una ciudadanía global sostenible.

¿Qué entendemos por ciudadanía global sostenible y cómo ésta puede promover el cambio social? ¿Cómo se puede contribuir a su formación desde la educación geográfica? En esta línea temática se pretende reflexionar y ahondar sobre las competencias de una ciudadanía global sostenible, que incluyan como principios básicos la acción responsable y la contribución al bien común, a diferentes escalas.

4. La didáctica del paisaje sostenible.

En esta línea temática se pretende utilizar el paisaje como instrumento interdisciplinar para visualizar la forma que adquiere la sostenibilidad en distintos contextos geográficos. La línea temática da cabida a aquellas propuestas didácticas centradas en una educación para el futuro que es integradora, propositiva y creativa. Nos referimos a estrategias didácticas que promueven la identificación, el análisis, la evaluación de alternativas y la creación de paisajes sostenibles.

Otros ejes temáticos

El congreso también contará con espacios de debate sobre las siguientes temáticas clásicas de la didáctica de la geografía:

5. El conocimiento geográfico poderoso.

El realismo social ha puesto de manifiesto que debemos mejorar la calidad del conocimiento geográfico que se ofrece a los alumnos en la escuela, y al profesorado en su formación inicial. Esta línea temática pretende recoger reflexiones e investigaciones sobre qué entendemos por conocimiento geográfico poderoso y cómo identificarlo y/o concretarlo. Otras investigaciones en esta línea temática incluyen el análisis del currículum escolar y de los planes de estudio en la formación inicial del profesorado de educación primaria y secundaria, así como el análisis de libros de texto.

6. La enseñanza- aprendizaje del conocimiento geográfico.

En esta línea temática tienen cabida propuestas metodológicas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje, centradas en conceptos y habilidades geográficas en diferentes niveles educativos, así como de las investigaciones sobre el aprendizaje y el cambio conceptual que nos ayude a la mejora de la didáctica de nuestro conocimiento disciplinar.

7. Educación geográfica digital.

Las tecnologías digitales aportan recursos y estrategias que aumentan las posibilidades y mejoran la experiencia de la educación geográfica. Esta línea temática pretende explorar en tres ámbitos:

- La presentación de materiales didácticos, fuentes y recursos digitales disponibles y su contribución a la enseñanza de la geografía;
- La exploración de cómo se hace un uso estratégico de las tecnologías digitales para el aprendizaje conceptual y el desarrollo del pensamiento geográfico y el pensamiento espacial;
- La ejemplificación de propuestas que desarrollen modelos formativos, que integren de forma unitaria el conocimiento disciplinar, la didáctica y la integración de las tecnologías digitales.

8. El papel del trabajo de campo en la didáctica de la geografía.

En esta línea temática tendrá cabida la relevancia de las salidas, el trabajo de campo y la creación de itinerarios en la enseñanza y aprendizaje de la geografía y en la educación del paisaje.

Normas para la presentación de comunicaciones y experiencias didácticas

Las participaciones al congreso pueden ser en modalidad de comunicación (aquellas aportaciones teóricas o resultados de investigación) y en modalidad de experiencia didáctica (que engloban propuestas didácticas y proyectos de innovación). Las plantillas para realizar los textos de ambas modalidades estarán disponibles en breve en la web del congreso, así como también se facilitarán todos los detalles en la segunda circular.

Inscripciones

La inscripción se realizará a partir del formulario de inscripción de la página web del congreso (que estará disponible a finales del mes de enero). Se inscribirán en el congreso, abonando sus respectivas cuotas, todos los autores/as que presenten una comunicación, ya sea individual o compartida. Un mismo autor/a podrá presentar hasta un máximo de tres comunicaciones. La inscripción da acceso a todas las sesiones del congreso, proporciona una copia digital del libro que recogerá las comunicaciones aceptadas al congreso, y también incluye tres sesiones de café y dos comidas. Las cuotas de inscripción en el congreso son las siguientes:

Concepto	Hasta el 3/5/2020	A partir del 4/5/2020
Inscripción General	250€	280€
Miembros AGE del Grupo de Trabajo DG	160 €	190 €
Otros Miembros de la AGE	190 €	220 €
Profesores de Educación Primaria y Secundaria	170 €	200 €
Estudiantes y Personas en Desempleo	100 €	130 €

Fechas clave

Fecha límite de envío de resúmenes	15 de marzo de 2020
Aceptación de resúmenes	27 de marzo de 2020
Fecha de inscripción con tarifa reducida	3 de mayo de 2020
Fecha límite de envío de comunicaciones	21 de junio de 2020
Aceptación y revisión de comunicaciones	31 de julio de 2020
Fecha límite envío texto revisado	4 de septiembre de 2020
Fecha límite de inscripción	1 de octubre de 2020

Comité organizador

Jesús Granados Sánchez (Coordinador, Universitat de Girona)

Emilia M^a Tonda Monllor (Presidenta Grupo Didáctica AGE, Universidad de Alicante)

Meriam Boulahrouz Lahmidi (Universidad de Girona)

Salvador Calabuig Serra (Universidad de Girona)

Carla Magin Valentí (Universidad de Girona)

Rosa Maria Medir Huerta (Universidad de Girona)

Anna Serra Salvi (Universidad de Girona)

Lada Servitjà Tormo (Universidad de Girona)



Contacto: Jesus.granados@udg.edu